***Аналитическая справка по проделанной работе в МБОУ Страшевичская СОШ по функциональной грамотности за период с 01.01.2021 года по 01.07 2021 года.***

 В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики

международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716 и планом внутришкольного контроля на текущий учебный год во втором полугодие проведен контроль за формированием уровня функциональной грамотности обучающихся 5-11 классах с использованием ВПР и внутришкольных административных итоговых контрольных работ.

Во втором полугодие проведены следующие мероприятия:

1 Создан банк данных учителей, работающих в 5 и 11 классах, обеспечивающих естественно-научную, математическую грамотность и технику чтения (биология, химия, физика, география, математика, литература) для выяснения качественного состава и профессионального уровня педагогов.

2 Составлен список учителей-предметников для прохождения курсов повышения квалификации на сайте Я. Учитель (https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram в рамках) по программе повышения квалификации учителей "Совершенствование

предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)".

3. Мониторинговые исследования «Выявление проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при использовании технологий развивающего обучения» («Оценка уровня владения педагогами технологией формирования ФГ учащихся»)

4 Проведены: семинар на тему: «Применение заданий по формированию ФГ обучающихся на уроках. Реализация методических рекомендаций для педагогов по конструированию заданий в формате PISA»; педсовет по обмену методическим опытом педагогов по применению заданий PISA на

уроках и формирования ФГ обучающихся; совещание по вопросу подготовки педагогов и обучающихся к проведению общероссийской оценки по модели PISA (заседание методического совета).

5 Проведены родительские собрания в 5-11 классах

Выводы и рекомендации:

1 Работа по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов с использованием инструментария PISA ведется на хорошем уровне.

2 Педагогам продолжать введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности.

3 Классным руководителям 5-11 классов продолжить проведение консультаций родителей и обучающихся с целью психологической адаптации к проведению общероссийской оценки по модели PISA.

4 Программа методической деятельности по формированию ФГ обучающихся в целом выполнена.

 В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2020 -2021 учебный год проводилась проверка уровня учебных достижений по предметам (административные контрольные работы по предметам) в 5-11 классах.

 Цель проверки:

-осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- усвоение программного материала учащимися за учебный год.

Время (продолжительность) контрольной работы в 5 –11 классах составила 45 мин.

Контрольные работы, включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Приведены результаты контрольных работ по предметам.

1. Итоги административных контрольных работ по оценке обученности в 5-11 классах по основным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | К-во уч-ся | Работу писало | оценка | % успеваемость | % качества | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100% | 67% | Н.В.Сальникова |
|  | 6 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% | Н.В.Сальникова |
|  | 7 | 4 | 4 | 1 | 3 |  |  | 100% | 100% | Н.В.Сальникова |
|  | 8 | 4 | 4 |  | 1 | 3 |  | 100% | 75% | Н.В.Сальникова |
|  | 9 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 100% | 67% | М.П.Бодрова |
|  | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% | Р.А.Беневоленская |
|  | 11 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100% | 100% | Р.А.Беневоленская |
| Математика | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100% | 100% | А.А.Лебедева |
|  | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100% | 100% | В.П.Шмыглева |
|  | 7 | 4 | 4 | 1 | 3 |  |  | 100% | 100% | В.П.Шмыглева |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 |  | 3 |  | 100% | 25% | А.А.Лебедева |
|  | 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 |  | 100% | 50% | В.П.Шмыглева |
|  | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% | А.А.Лебедева |
|  | 11 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100% | 100% | А.А.Лебедева |
| Немецкий язык  | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100% | 67 % | М.П.Бодрова |
|  | 6 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 100% | 50% | М.П.Бодрова |
|  | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100% | 100% | М.П.Бодрова |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 |  | 3 |  | 100% | 25% | М.П.Бодрова |
|  | 9 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 |  | 100% | 83% | М.П.Бодрова |
|  | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | М.П.Бодрова |
|  | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | М.П.Бодрова |
| Химия | 8 | 4 | 4 | 1 |  | 2 | 1 | 75% | 25% | Р.М.Жукова |
|  | 9 | 6 | 6 |  | 1 | 3 | 2 | 67% | 17% | Р.М.Жукова |
|  | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% | Р.М.Жукова |
|  | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | Р.М.Жукова |
| Биология | 5 | 3 | 2 | 1 |  | 1 |  | 100% | 33% | Л.А.Третьякова |
|  | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | А.А.Лебедева |
|  | 7 | 4 | 3 | 3 |  |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 9 | 6 | 6 |  | 2 | 4 |  | 100% | 33% | Р.М.Жукова |
|  | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% | Р.М.Жукова |
|  | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | Р.М.Жукова |
| География | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | Л.А.Третьякова |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 |  | 3 |  | 100% | 25% | Л.А.Третьякова |
| История | 5 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100% | 67% | Т.В.Бодрова |
|  | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 7 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  | 100% | 75% | Т.В.Бодрова |
|  | 9 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 100% | 67% | Т.В.Бодрова |
|  | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
| Обществознание | 5 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100% | 67% | Т.В.Бодрова |
|  | 6 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  | 100% | 75% | Т.В.Бодрова |
|  | 9 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 |  | 100% | 67% | Т.В.Бодрова |
|  | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 11 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |

Анализ итоговых контрольных работ по предметам в 5 - 11 классах показал:

Вывод: таблица 1 показывает, что успеваемость по результатам итоговых контрольных работ на уровне основного и среднего общего образования составляет 93%, качественный показатель составляет 63%. Низкие результаты показали учащиеся 5, 8 и 9 классов.

Выводы и рекомендации:

.Руководителям ШМО

1.1. провести анализ итогов административных контрольных работ за год  на заседаниях  ШМО;

1.2. выработать рекомендации  по  ликвидации  пробелов в знаниях, умениях  и   навыках учащихся ;

  2.Учителям-предметникам:

2.1. работать над объективностью выставления оценок;

2.2.  проанализировать ошибки,  допущенные учащимися и включить в содержание уроков   те  задания,  при которых было допущено наибольшее  количество  ошибок,  недостаточно  прочно усвоены разделы и темы;

2.3. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;

2.4. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.5. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;

2.6. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;

 2.7. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

2.8. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

2.9. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

3  Классным руководителям 5-11  классов   довести   до   сведения   родителей   учащихся   результаты   диагностики административных  контрольных работ за год.

1. Итоги Всероссийских проверочных работ по оценке обученности в 5-11 классах по основным предметам

Назначение ВПР в 5,6,7,8,10-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, химии, окружающему миру, обществознанию, в 8 классе по иностранному (немецкому языку) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,10-х и классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8,10-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | К-во уч-ся | Работу писало | оценка | % обученности | % качества | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100% | 67% | Н.В.Сальникова |
|  | 6 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% | Н.В.Сальникова |
|  | 7 | 4 | 4 | 1 | 3 |  |  | 100% | 100% | Н.В.Сальникова |
|  | 8 | 4 | 4 |  | 1 | 3 |  | 100% | 75% | Н.В.Сальникова |
| Математика | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100% | 100% | А.А.Лебедева |
|  | 6 | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 100% | 100% | В.П.Шмыглева |
|  | 7 | 4 | 3 |  | 3 |  |  | 100% | 100% | В.П.Шмыглева |
|  | 8 | 4 | 4 |  | 1 | 3 |  | 100% | 25% | А.А.Лебедева |
| Немецкий язык  | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100% | 100% | М.П.Бодрова |
| Химия | 8 | 4 | 4 | 1 |  | 2 | 1 | 75% | 25% | Р.М.Жукова |
| Биология | 5 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100% | 67% | Л.А.Третьякова |
|  | 7 | 4 | 3 | 3 |  |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
| География | 6 | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 100% | 100% | Л.А.Третьякова |
|  | 7 | 4 | 3 |  | 4 |  |  | 100% | 100% | Л.А.Третьякова |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 |  | 3 |  | 100% | 25% | Л.А.Третьякова |
|  | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 100% | 100% | Л.А.Третьякова |
| История | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 6 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 7 | 4 | 3 |  | 3 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |
|  | 8 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  | 100% | 75% | Т.В.Бодрова |
| Обществознание | 7 | 4 | 3 |  | 3 |  |  | 100% | 100% | Т.В.Бодрова |

**Вывод:** Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами ВПР за 1 четверть связано с

1.целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2. индивидуализацией обучения.

3.хорошей мотивированностью уч-ся школы на получение положительных результатов

**Над чем надо «поработать»**

Учителям - предметникам обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

**-общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу общего образования в соответствии с ФГОС.

**Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Итоги успеваемости 5-11классов за учебный год

**Учебный год:** 2020/2021

**Класс:** 5
**Классный руководитель:** Сальникова Наталья Викторовна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Матем.** | **Биол.** | **Геогр.** | **Ист.** | **Общ.** | **ИЗО** | **Муз.** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Техн.** | **ОДНКНР** | **Сред.балл** |
|  1 | Кутьёв Тимофей | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | осв. | 4 |
|  2 | Осипов Кирилл | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | осв. | 4,31 |
|  3 | Сальникова Виктория | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | осв. | 4,85 |
|  |
| % качества | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |
| 4 и 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |
| СОУ | 76 | 76 | 66,7 | 76 | 76 | 54,7 | 88 | 88 | 76 | 100 | 76 | 64 | 100 |   |   |

**Класс:** 6
**Классный руководитель:** Бодрова Марина Павловна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Матем.** | **Биол.** | **Геогр.** | **Ист.** | **Общ.** | **ИЗО** | **Муз.** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Техн.** | **Сред.балл** |
|  1 | Андреев Данила | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4,08 |
|  2 | Маслова Лилия | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,85 |
|  |
| % качества | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |   |
| 4 и 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| СОУ | 82 | 82 | 50 | 64 | 82 | 82 | 82 | 82 | 100 | 100 | 82 | 68 | 100 |   |

**Класс:** 7
**Классный руководитель:** Бодрова Марина Павловна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Инф.** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Биол.** | **Геогр.** | **Физ.** | **Ист.** | **Общ.** | **ИЗО** | **Муз.** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Техн.** | **Сред.балл** |
|  1 | Васильева Анастасия Д. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,56 |
|  2 | Васильева Любовь | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  3 | Жукова Анастасия | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,5 |
|  4 | Журавлёва Полина | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,75 |
|  |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| 4 и 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| СОУ | 82 | 82 | 82 | 91 | 73 | 73 | 100 | 82 | 91 | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 |   |

**Класс:** 8
**Классный руководитель:** Лебедева Анна Алексеевна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Инф.** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Биол.** | **Геогр.** | **Физ.** | **Хим.** | **Ист.** | **Общ.** | **ИЗО** | **Муз.** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Техн.** | **Сред.балл** |
|  1 | Арбузов Олег | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3,59 |
|  2 | Арбузова Алёна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3,53 |
|  3 | Баркова Анастасия | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,88 |
|  4 | Тарасова Евгения | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3,82 |
|  |
| % качества | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 50 | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| 4 и 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| СОУ | 52 | 52 | 43 | 66 | 52 | 52 | 66 | 52 | 52 | 59 | 66 | 66 | 82 | 100 | 82 | 73 | 100 |   |

**Класс:** 9
**Классный руководитель:** Лебедева Анна Алексеевна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Английский язык** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Инф.** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Биол.** | **Геогр.** | **Физ.** | **Хим.** | **Ист.** | **Общ.** | **Эл.курс** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Родная литература** | **Русский (Родной) язык** | **Сред.балл** |
|  1 | Акиньшина Василиса | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,17 |
|  2 | Ермолин Глеб С. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,56 |
|  3 | Иванов Владислав | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,39 |
|  4 | Крутова София | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,56 |
|  5 | Никольская Дарья | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,39 |
|  6 | Яковлева София | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,61 |
|  |
| % качества | 83,3 | 50 | 66,7 | 66,7 | 83,3 | 50 | 50 | 50 | 83,3 | 50 | 50 | 100 | 83,3 | 50 | 83,3 | 83,3 | 66,7 | 66,7 |   |
| 4 и 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| СОУ | 83,3 | 50 | 72,7 | 60,7 | 71,3 | 50 | 56 | 56 | 65,3 | 68 | 56 | 76 | 65,3 | 56 | 77,3 | 65,3 | 72,7 | 60,7 |   |

**Класс:** 10
**Классный руководитель:** Бодрова Татьяна Вячеславовна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Английский язык** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Инф.** | **Матем.** | **Биол.** | **Геогр.** | **Физ.** | **Хим.** | **Ист.** | **Общ.** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Техн.** | **Родная литература** | **Русский (Родной) язык** | **Сред.балл** |
|  1 | Садофьева Кристина А. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,71 |
|  2 | Смирнова Ульяна В. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3,82 |
|  |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 |   |
| 4 и 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| СОУ | 82 | 82 | 82 | 50 | 82 | 50 | 82 | 82 | 50 | 50 | 82 | 82 | 82 | 100 | 100 | 82 | 50 |   |

**Класс:** 11
**Классный руководитель:** Бодрова Татьяна Вячеславовна
**Учебный период:** Учебный год
**Упорядочено:** по фамилии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия и имя учащегося** | **Лит-ра** | **Нем.яз.** | **Рус.яз.** | **Инф.** | **Матем.** | **Биол.** | **Геогр.** | **Физ.** | **Хим.** | **Астрономия** | **Ист.** | **Общ.** | **МХК** | **ОБЖ** | **Физ-ра** | **Техн.** | **Сред.балл** |
|  1 | Бодрова Светлана Р. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,94 |
|  |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| 4 и 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |
| СОУ | 100 | 100 | 64 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |

Сводный отчёт об успеваемости по школе

**Учебный год:** 2020/2021
**Оценка за:** Год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количествоучащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **поуваж-йпричине** | **попрогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | 6 | 4 |   | 3 | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 1 | 1 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **1- 4 кл.** | **11** | **5** |  | **4** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3 | 3 |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 | 2 | 2 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 | 4 | 4 | 1 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 | 4 | 4 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9 | 6 | 6 |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **5- 9 кл.** | **19** | **19** | **1** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 | 2 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **10-11 кл.** | **3** | **3** |  | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **33** | **27** | **1** | **16** | **3** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ**: Анализ итогов успеваемости учащихся 5-11 классов учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению прошлым учебным годом.

Однако, сохраняется низкое качество знаний в 5, 8,9 классах.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги учебного года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися .

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам года.

**Карта «Затруднения педагогов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Нет. Могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий. | 7 | 5 |  |  |
| Тематическое планирование, поурочное планирование. | 9 | 3 |  |  |
| Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий. | 8 | 4 |  |  |
| Знание эффективных форм работы с детьми. | 4 | 7 |  | 1 |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | 10 | 2 |  |  |
| Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся. | 2 | 7 | 3 |  |
| Организация индивидуальной работы с учащимися. | 10 | 2 |  |  |
| Проведение различных типов учебных занятий. | 8 | 4 |  |  |
| Планирование и проведение творческой работы с учащимися. | 3 | 7 |  | 2 |
| Использование межпредметных связей. | 5 | 5 | 2 |  |
| Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники. | 10 | 2 |  |  |
| Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися. |  | 12 |  |  |
| Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний. | 12 |  |  |  |
| Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса. . | 7 | 3 | 2 |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке. | 2 | 10 |  |  |
| Составление авторской воспитательной программы. | 5 | 4 |  | 3 |
| Организация самообразования. | 6 | 6 |  |  |
| Другие затруднения (назовите) :не было названо |

**Выявление профессиональных дефицитов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Количество верных ответов | Количество ошибочных ответов |
| 1. *Различают виды универсальных учебных действия* | 12 |  |
| 2. *Познавательные УУД это – ….* | 12 |  |
| 3. *С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности* | 10 | 2 |
| *4. На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:* | 11 | 1 |
| *5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это* | 12 |  |
| *6. Результатом действий контроля и оценки является…* | 12 |  |
| *7. … функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.* | 12 |  |
| *8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...* | 12 |  |
| *9. Комплекс основных характеристик образования (* | 11 | 1 |
| *10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,* | 12 |  |
| *11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так* | 9 | 4 |
| *12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –* | 12 |  |
| *13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности* | 11 | 1 |
| *1. Установить соответствие понятия и его определения* | 12 |  |
| *2. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени, – это …* | 9 | 3 |
| *3. Организованная совокупность методологических, программно- технических, документальных и иных средств, которыми пользуются различные специалисты коллектива, принимающие участие во всех этапах разработки и изготовления готового продукта – компьютерной программы – это...* | 11 | 1 |

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год.

***По итогам проведенного мониторинга в 2021 году были получены следующие результаты:***

*наблюдается*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения:*

- проведение процедуры мониторинга в детских объединениях;

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;

 -  ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;

- недостаток времени на самообразование;

- недостаточная методическая оснащенность;

- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- индивидуально-личностные причины затруднений.

 По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год:

-индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);

- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.